



Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L)

Population : 521 758

Nombre d'écoles (M-12) : 259

Nombre d'élèves en M-12 : 63 510

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 1

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : 1 029

Gouvernance et réglementation

La *School's Act*, 1997 (Loi de 1997 sur les écoles) ne contient aucune disposition relative à l'enseignement à distance M-12. Par le passé, l'enseignement à distance était offert directement par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Depuis 2001, ce type de prestation est gérée par le Centre pour l'enseignement à distance et l'innovation (CDLI). Le CDLI a été transféré pour devenir une école du district scolaire anglophone de Terre-Neuve-et-Labrador (*NLESD*) en 2017. En plus de ses offres pour le NLESD, le district a également conclu un protocole d'entente avec le Conseil scolaire francophone provincial de Terre-Neuve-et-Labrador et le district scolaire représentant les *Mi'kmaq* (c.-à-d. un district des Premières nations de la province) pour offrir des cours d'apprentissage en ligne à leurs élèves à travers le CDLI.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance continue de suivre la méthode de prestation selon laquelle les élèves complètent leurs études. Historiquement, ces données étaient disponibles via le système provincial de profil scolaire (M. à 12). Cependant, ce système a cessé de rapporter les données relatives à l'enseignement à distance à partir de l'année scolaire 2019-2020.

Programmes d'apprentissage en ligne (M-12)

En plus du CDLI, le NLESD a commencé à offrir au cours de l'année scolaire 2020-2021 une variété de cours M.-9 via *ConnectED*. L'enseignement à distance M. à 12 est disponible à travers une combinaison d'outils synchrones et asynchrones, l'enseignement synchrone étant la principale méthode. En 2020-2021, *ConnectED* comptait un total de 33 élèves qui étaient engagés dans 42 cours différents. La logique étant que par exemple, mathématiques 9e année est un seul cours, les études sociales de 6e année aussi un seul cours, etc. De plus, 996 étudiants étaient inscrits dans 45 cours différents via l'intermédiaire du CDLI.

Programmes d'apprentissage mixte ou hybride (M-12)

Par le passé le CDLI permettait à tout enseignant de la province (y compris les chargées de classe) de s'inscrire sur leur portail et d'utiliser leur matériel didactique asynchrone pour l'enseignement présentiel. Bien que le CDLI ait effectué le suivi du nombre d'enseignants inscrits au portail, le fait de détenir un compte dans le système ne signifie pas nécessairement

que l'enseignant utilise les ressources en classe. Aucune donnée sur le nombre de comptes d'éducateurs n'a été fournie pour 2020-2021.

Apprentissage à distance

Fermeture des écoles – printemps 2020

Les écoles de Terre-Neuve-et-Labrador ont fermé le 17 mars 2020. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, par l'intermédiaire du district scolaire anglais de Terre-Neuve-et-Labrador (NLESD), a lancé le site Internet *Learning at Home: Good at Learning Good at Life* pour appuyer les élèves et les parents pendant l'enseignement à distance qui a débuté le 2 avril 2020. Les élèves et les enseignants ont utilisé une variété d'outils Google. Cependant, il n'y avait pas d'attentes précises en matière de présence ou d'exigences pour l'apprentissage synchrone ou asynchrone mais les enseignants étaient tenus d'entrer en contact hebdomadairement avec les élèves. Le NLESD a fourni des outils technologiques et un accès à Internet, ainsi que des modules d'apprentissage non numériques. L'année scolaire s'est terminée le 5 juin 2020 et, avec l'annulation des examens publics, les notes des bulletins reflétaient le travail évalué avant la fermeture de l'école (Nagle et al., 2020a).

Réouverture des écoles – automne 2020

L'année scolaire 2020-2021 a commencé par un apprentissage en présentiel sous des conditions quasi normales. Les mesures de santé publique comprenaient les regroupements en cohortes, la distanciation physique, c'est-à-dire à deux mètres de distance et, en raison des limites pour la distanciation physique dans les salles de classe, de la signalisation pour contrôler la circulation des élèves. De plus, pour limiter les mouvements d'élèves, certains enseignants faisaient la transition entre les salles de classe afin que les élèves puissent demeurer dans une seule pièce. Les masques étaient obligatoires lorsque la distanciation physique n'était pas possible. L'apprentissage en ligne qui comprenait la fourniture d'outils technologiques et de connectivité est resté une option pour les élèves qui avaient besoin d'apprendre à la maison. Les examens publics ont été annulés, mais tous les autres examens provinciaux avaient été planifiés pour être administrés. Aucun plan d'apprentissage hybride ou à distance n'a été annoncé publiquement (Nagle et al., 2020b).

Année scolaire 2020-2021

Les écoles sont demeurées ouvertes à l'apprentissage en présentiel jusqu'au 18 février 2021, date à laquelle elles ont repris l'apprentissage à distance en raison d'une augmentation des cas de COVID-19. Le modèle élaboré comprenait un minimum d'heures d'instruction mandatées de trois heures par jour pour les élèves de la maternelle à la 3e année, de 90 minutes par jour pour les élèves de la 4e à la 6e année et d'une journée normale pour les élèves de la 7e à la 12e en utilisant une combinaison d'outils *Google*. Cependant, dans certains le NLESD a été retardé dans la fourniture d'appareils numériques et de connectivité pour les élèves. Vers la mi-avril, la plupart des écoles secondaires en régions à risque ont passé à un modèle d'apprentissage dans lequel les élèves passaient une partie de leur temps à l'école et le reste de leur temps en

apprentissage à distance grâce à une diffusion en direct d'enseignement en salle de classe (Nagle et al., 2021).

References

Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2020a). *Documenting triage: Detailing the response of provinces and territories to emergency remote teaching*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/Documenting-Triage-canelearn-emergency-remote-teaching-report1.pdf>

Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2021). *Toggling between lockdowns: Canadian responses for continuity of learning in the 2020-21 school year*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.153/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/08/canelearn-2020-21-school-year.pdf>

Nagle, J., LaBonte, R., & Barbour, M. K. (2020b). *A fall like no other: Between basics and preparing for an extended transition during turmoil*. Canadian eLearning Network. <https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/A-Fall-Like-No-Other-canelearn-remote-teaching-report2.pdf>