



Yukon (YT)

Population : 35 874

Nombre d'écoles (M-12) : 33

Nombre d'élèves en M-12 : 5 456

Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12) : 2

Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12 : ~850

Gouvernance et réglementation

La Loi sur l'éducation de 2002 autorise le ministre de l'Éducation à mettre à la disposition des élèves des cours à distance et à exiger des droits à ceux qui les suivent. L'enseignement à distance est y est défini comme étant un programme d'études ou un cours dont le contenu et les ressources sont envoyés à l'élève qui les étudiera seul, sans dépendre d'un établissement scolaire.

Bien qu'Éducation Yukon soutienne les programmes d'apprentissage en ligne et mixte basés sur le territoire, le ministère est toujours engagé dans plusieurs protocoles d'entente avec des fournisseurs d'apprentissage à distance provenant d'autres juridictions. Dans ces cas, les mémorandums fournissent une couche supplémentaire de réglementation à suivre par les écoles.

La majeure partie de l'enseignement à distance est financée de la même manière que l'enseignement traditionnel. Cependant, les parents peuvent avoir droit au remboursement des ressources didactiques dites indispensables à l'éducation à distance ou en ligne, et ce à la discrétion du sous-ministre.

Programmes d'apprentissage en ligne (M-12)

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, il y avait un total de 325 élèves inscrits à l'école *Aurora Virtual School* (École virtuelle Aurora – traduction libre) qui est la seule école en ligne anglophone du territoire. Ces inscriptions incluaient 180 élèves dans les programmes du premier et deuxième cycle du secondaire (7e à 12e), 75 élèves dans son programme d'apprentissage mixte au primaire et 70 élèves dans leur programme d'enseignement à domicile. Le seul programme en ligne, en français, était offert par l'École Nomade, qui a inscrit 14 élèves au cours de l'année scolaire 2020-2021.

Notons par ailleurs que le Yukon utilise toujours certains programmes offrant des cours à distance provenant de quatre écoles britannicolombiennes et Albertaine, que ce soit pour des cours à la carte ou des études à temps plein. Les données les plus récentes obtenues datent de 2019-2020, lorsque ces quatre écoles ont offert des cours à 35 élèves de la 5e à la 12e année. De plus, au cours de l'année scolaire 2020-2021, 12 élèves ont été inscrits à 23 cours offerts par le Centre francophone d'éducation à distance et 3 autres élèves ont été inscrits à 3 cours offerts par le Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique.

Programmes d'apprentissage mixte ou hybride (M-12)

Selon Éducation Yukon, l'apprentissage mixte ou hybride est un programme d'éducation officiel permettant à l'élève d'apprendre au moyen de contenus, d'enseignements et de rétroactions gérées de façon numérique, d'une part, et d'activités de groupe en personne organisées dans un lieu physique supervisé (en dehors de chez lui), d'autre part. L'élève contrôle en partie la durée, le lieu, la méthode ou le rythme des activités.

Le ministère finance un système de gestion de l'apprentissage (ex. Moodle) et le contenu numérique, qu'il met à la disposition de toutes les écoles du territoire. Il finance également une partie des 38 conseillers en apprentissage assisté par la technologie. Ces conseillers sont chargés de soutenir l'apprentissage mixte et l'accès à différents supports matériels, logiciels et autres.

Éducation Yukon utilise les données du système de gestion de l'apprentissage *Moodle* afin de comptabiliser le nombre d'élèves inscrits à au moins un cours d'apprentissage mixte ou hybride. Selon les données les plus récentes obtenues qui sont celles de l'année scolaire 2019-2020, plus de 15 % des élèves yukonais de la 5e à la 12e année des 30 écoles du territoire participaient à l'apprentissage mixte ou hybride.

Apprentissage à distance

Fermeture des écoles – printemps 2020

Les écoles du Yukon ont fermé le 18 mars 2020. Le ministère de l'Éducation a ajouté à son site Internet une page consacrée à la poursuite de l'apprentissage des élèves à la maison. Cette page offrait des ressources pour chaque niveau scolaire ainsi que pour la santé mentale et le bien-être. Des ressources imprimées ont été fournies aux élèves ayant un accès limité à Internet. Le ministère a porté une attention spécifique aux élèves des Premières Nations en partenariat avec leurs communautés. Le ministère a aussi fourni aux enseignants des trousseaux d'outils d'apprentissage, des conseils sur les outils numériques, ainsi que du perfectionnement professionnel offert en ligne. Les enseignants devaient fournir aux élèves du matériel d'apprentissage, des ressources et des appuis pour les aider à atteindre les objectifs d'apprentissage. Les enseignants devaient également maintenir une communication régulière avec les élèves et les familles pour s'assurer que les besoins d'apprentissage étaient rencontrés. Les enseignants ont évalué les apprentissages et des bulletins ont été émis. Les attentes en matière de fréquentation et d'engagement pour l'enseignement à distance étaient de cinq heures par semaine de travaux assignés pour les élèves de la maternelle à la 6e année, de 10 heures par semaine de travaux assignés pour les élèves de la 7e à la 9e année et pour les élèves de la 10e à la 12e année de trois heures par cours par semaine de travaux assignés (Nagle et al., 2020a).

Réouverture des écoles – automne 2020

Les écoles élémentaires, pour les élèves de la maternelle à la 8e année, ont normalement débuté l'année scolaire. Les élèves de la 9e année avaient aussi avec un modèle d'apprentissage entièrement en classe tandis que les élèves de la 10e à la 12e année, de la capitale Whitehorse, suivaient un modèle d'apprentissage mixte où ils étaient la moitié du temps en classe et la moitié

du temps en ligne, et ce cinq jours par semaine. Des mesures sanitaires intensifiées assurant la distanciation physique ont été mises en place, y compris une réduction de la grosseur des classes et des groupes. Les masques étaient recommandés pour les 10 ans et plus, mais non obligatoires. Les outils numériques pouvant être utilisés étaient : *Moodle*, *Microsoft 365* avec *Teams*, *Google Classroom* et *FreshGrade*. L'accent a été mis sur la littératie et la numératie dans le cadre des compétences de base, ainsi qu'un modèle de reprise de l'apprentissage donnant la priorité aux évaluations formatives et comparatives pour les arts langagiers et les mathématiques (Nagle et al., 2020b).

Année scolaire 2020-2021

L'année scolaire 2020-2021 a débuté normalement avec un apprentissage en présentiel, mais des fermetures d'écoles ont eu lieu dans les grandes villes et les zones rurales tout au long de l'année scolaire. La province a utilisé une échelle allant du niveau faible où les élèves étaient entièrement à l'école, au niveau élevé où les élèves étaient entièrement à distance. Entre ces deux extrêmes, un modèle d'apprentissage flexible a été mis en place. Initialement, lors du passage du niveau faible au niveau élevé, seuls les groupes prioritaires, par exemple élèves ayant des besoins spéciaux, fréquentaient l'école à temps plein, tandis que le reste des élèves suivaient selon un cycle un horaire à temps partiel en apprentissage mixte. En se déplaçant vers le haut de l'échelle seuls les élèves ayant des besoins importants, tels que les élèves handicapés ou ayant des besoins d'apprentissage spéciaux, fréquentaient l'école à temps plein, tandis que la plupart des élèves étaient entièrement à distance. Des outils numériques furent sensiblement utilisés selon le niveau scolaire pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage (Nagle et al., 2021).

References

Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2020a). *Documenting triage: Detailing the response of provinces and territories to emergency remote teaching*. Canadian eLearning Network.

<https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/Documenting-Triage-canelearn-emergency-remote-teaching-report1.pdf>

Nagle, J., Barbour, M. K., & LaBonte, R. (2021). *Toggling between lockdowns: Canadian responses for continuity of learning in the 2020-21 school year*. Canadian eLearning Network.

<https://secureservercdn.net/198.71.233.153/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/08/canelearn-2020-21-school-year.pdf>

Nagle, J., LaBonte, R., & Barbour, M. K. (2020b). *A fall like no other: Between basics and preparing for an extended transition during turmoil*. Canadian eLearning Network.

<https://secureservercdn.net/198.71.233.227/sgf.292.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/11/A-Fall-Like-No-Other-canelearn-remote-teaching-report2.pdf>