

Rapport sur la situation nationale du e-learning en M-12 au Canada

Édition 2025

Michael K. Barbour
Touro University California

Michael Canuel Ed.D.
Canadian eLearning Network

Randy LaBonte
Canadian eLearning Network

Jean Mongrain
CCJ Entreprises



Virtual
HIGH SCHOOL



**Ontario Virtual
School**



CANADA AGILE PREPARATORY
ACADEMY

D2L



Remerciements

Permettez-moi tout d'abord de remercier *Virtual High School (Ontario)*, *Ontario Virtual School*, *D2L*, Centre francophone d'éducation à distance, Consortium d'apprentissage virtuel de langue française de l'Ontario, *Canada Agile Preparatory Academy*, *Genius SIS*, *Mindshare Learning Report*, et le *Canadian eLearning Network (CANeLearn)* pour leur généreux soutien et parrainage de ce rapport. Leurs conseils, suggestions et rétroactions ont également été utiles pour la rédaction de ce rapport. Un remerciement spécial à Open School BC, Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique pour la publication de ce document.

Je tiens également à remercier les personnes suivantes pour avoir fourni les informations utilisées dans la création des profils provinciaux, territoriaux et fédéraux.

Alexander (Sandy) MacDougall & Lael Radkey – Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Nouvelle-Écosse

Ian Coffin – Ministère de l'Éducation et de la Petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard

Mike Cusack & Nadine Lebouthillier – Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

Alexandra Tessier – Ministère de l'Éducation (Québec)

Cathy Blacklock, Joseph Colonna, Leenaa Peerbux, Gordon Stewart & Bill Torrens – Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Shannon Magee & Chris Fredrickson – Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba

Marachi Madugba, Robert Warnock, Sheldon Ramstead, Rick Johnson & Jeff Bassendowski – Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan

Leanna Buzak – Ministère de l'Éducation et de la Garde

Gabby Korcheva – Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique

Dave McInnes, Mark Connell, Brendan Wiklund & Kara Price – Ministère de l'Éducation du Yukon

Blake Wile & David Christie – Ministère de l'Éducation des Territoires du Nord-Ouest;

Secteur des Programmes et des Partenariats en Matière d'Éducation et de Développement Social des Services aux Autochtones Canada

Nous tenons aussi à remercier tous les nombreux intervenants clés, provenant de plusieurs juridictions, qui nous ont fourni des données et informations importantes à l'élaboration de ce rapport.

Michael K. Barbour

Chercheur fondateur, Rapport sur la situation nationale du e-learning en M-12 au Canada

Table of Contents

Remerciements	i
Résumé.....	iii
1. Introduction	1
1.1 Méthodologie	1
1.2 Comment lire le document.....	2
2. Survol national	3
2.1 Nature de la réglementation sur l'apprentissage en M-12	3
2.2 Nature de l'activité d'apprentissage à distance/en ligne M-12	5
2.3 Niveau d'activité en ligne pour les élèves de la maternelle à la 12e année.....	8
2.4 Niveau d'activité de l'apprentissage mixte ou hybride pour les élèves de la maternelle à la 12e année	10
3. Résumé des révisions au profil des juridictions	11
3.1 Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L)	12
3.2 Nouvelle-Écosse (N.-É.).....	13
3.3 Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É)	14
3.4 Nouveau-Brunswick (N.-B.).....	15
3.5 Québec (Qc).....	16
3.6 Ontario (Ont.).....	17
3.7 Manitoba (Man.).....	18
3.8 Saskatchewan (Sask.)	19
3.9 Alberta (AB)	20
3.10 Colombie-Britannique (C.-B.).....	21
3.11 Yukon (YT)	22
3.12 Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.)	23
3.13 Nunavut (Nt)	24
3.14 Fédéral.....	25
4. References.....	26
5. Appel de commandites – 2026 Étude sur la situation du e-learning en M-12 au Canada	27

Résumé

La 18e édition du rapport sur la situation nationale du e-learning en M-12 au Canada décrit les changements survenus en matière de gouvernance et d'activités d'apprentissage en ligne au cours de la dernière année. Les profils juridiques décrivent l'activité et la nature de la gouvernance de chaque province et territoire, ainsi que pour les programmes autochtones de compétence fédérale. Le présent rapport ne décrit que les changements survenus, tandis que les profils complets sont disponibles sur le site Web de recherche du projet (<https://k12sotn.ca/>).

Le rapport 2025 souligne la stabilité continue tant au niveau de la réglementation que de la portée globale de l'enseignement à distance/en ligne pour les élèves de la maternelle à la terminale dans tout le pays. Il convient de noter que l'année scolaire 2024-2025 a été la première fois en 18 ans d'existence du projet qu'aucune juridiction n'a introduit de modifications réglementaires ni mis en œuvre de législation ou de politique précédemment adoptée ayant une incidence sur l'apprentissage en ligne pour les élèves de la maternelle à la terminale. Si de nombreuses lois scolaires font encore référence à l'« enseignement à distance », ces dispositions se limitent souvent à des définitions ou à des pouvoirs habilitants et peuvent sembler de plus en plus dépassées compte tenu des réalités opérationnelles actuelles. Lorsque les juridictions ont mis à jour leur terminologie, le terme « apprentissage en ligne » semble être privilégié.

L'accès des élèves à l'enseignement à distance/en ligne public varie considérablement d'une région à l'autre au Canada. Dans la plupart des provinces, les apprenants peuvent choisir des cours en ligne, parfois auprès de plusieurs prestataires. Cependant, le Québec reste très restrictif, l'inscription en ligne étant généralement réservée aux élèves ayant des besoins médicaux ou se trouvant dans des circonstances exceptionnelles. En revanche, l'Ontario exige que les élèves suivent deux cours en ligne pour obtenir leur diplôme d'études secondaires (des exceptions sont possibles sur demande). L'apprentissage en ligne privé/indépendant continue de fonctionner dans un nombre limité de provinces, mais son rôle diffère considérablement d'une province à l'autre. L'Ontario compte un nombre important de programmes privés (dont plusieurs grands prestataires), tandis que la plupart des provinces de l'Ouest ont relativement moins de programmes privés/indépendants et une participation moindre du secteur privé (par exemple, la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique).

En 2024-2025, la population scolaire du Canada (de la maternelle à la 12e année) comptait environ 5,7 millions d'élèves, dont environ 389 891, soit 6,8 %, suivaient des cours à distance ou en ligne. La Colombie-Britannique continue d'afficher la plus forte proportion d'élèves participant à ces programmes, une tendance qui perdure depuis longtemps. Ces dernières années, on observe également une participation croissante au Nouveau-Brunswick, en Ontario et en Saskatchewan. Si l'on exclut les années marquées par la pandémie, le rapport suggère une croissance modeste relativement stable (environ 0,5 % ou moins par an).

Enfin, le rapport souligne un défi persistant : la participation à l'apprentissage mixte n'est pas suivie de manière cohérente ou fiable dans toutes les juridictions, et les mesures basées sur les LMS peuvent à la fois surestimer et sous-estimer l'utilisation réelle de l'apprentissage mixte. Le rapport remet également en question l'alignement de l'évolution de la terminologie, des politiques et de la législation sur les pratiques en constante évolution axées sur le choix des élèves, le soutien, ainsi que la participation équitable et les parcours des apprenants et des familles. Dans l'ensemble, le rapport et le site web qui l'accompagne continuent de fournir une référence nationale pour soutenir la prise de décisions éclairées et l'amélioration des politiques et des pratiques en matière d'apprentissage à distance, en ligne et mixte.

1. Introduction

Ce rapport détaille les résultats de la dix-huitième édition du rapport sur la situation du e-learning en M-12 au Canada. Depuis 2018, le rapport imprimé se contente de décrire les changements survenus en matière de gouvernance et d'activités d'apprentissage en ligne au cours de l'année écoulée, tandis qu'un profil plus détaillé de chaque juridiction, et est accessible à l'adresse suivante : <https://k12sotn.ca/francais/>

1.1 Méthodologie

La méthodologie utilisée pour recueillir les données de l'étude comprenait :

- un sondage envoyé à chacun des ministères de l'Éducation;
- des entrevues pour clarifier ou approfondir des réponses spécifiques reçues dans le sondage;
- une analyse des documents du ministère de l'Éducation, souvent disponible en ligne;
- des entrevues de suivi avec des intervenants clés dans de nombreuses juridictions.

L'enquête a été initialement envoyée aux ministères de l'éducation en août 2025. Des rappels ont été envoyés en octobre et en décembre. Comme le rapport annuel State of the Nation : K-12 e-Learning in Canada n'est pas conçu pour être un simple rapport des réponses des ministères, chaque année les chercheurs analysent également les documents gouvernementaux et les articles publiés par des organisations externes, y compris les médias . En outre, les chercheurs s'appuient sur leur vaste réseau de contacts professionnels à travers le pays pour vérifier les informations et obtenir des perspectives locales sur la manière dont les politiques énoncées fonctionnent réellement sur le terrain. Dans les cas où le ministère de l'éducation ne répond pas, l'analyse des documents et les entretiens avec les principales parties prenantes deviennent la principale source de collecte de données pour les profils juridictionnels. Le tableau 1 présente un résumé des principales sources de collecte de données juridictionnelles pour le rapport 2025.

Tableau 1. Sources de données primaires pour l'état des lieux de 2025 : L'apprentissage électronique de la maternelle à la 12e année au Canada

	Sources de données primaires
T.-N.-L.	Analyse de documents
N.-É.	Ministère de l'Éducation
I.-P.-É.	Ministère de l'Éducation
N.-B.	Ministère de l'Éducation
Qc	Ministère de l'Éducation / Principaux intervenants
Ont.	Ministère de l'Éducation
Man.	Ministère de l'Éducation
Sask.	Ministère de l'Éducation
Alb.	Ministère de l'Éducation
C.-B.	Ministère de l'Éducation
Yn	Ministère de l'Éducation
T.N.-O.	Ministère de l'Éducation
Nt	Analyse de documents
Fédéral	Services aux Autochtones Canada

Historiquement, pour compléter la collecte de données relatives aux profils provinciaux et territoriaux, les chercheurs ont préparé un sondage par programme individuel qu'ils ont envoyé à leur liste de contacts incluant tous les programmes de formation à distance, en ligne ou mixte en M-12 à travers le Canada. Bien que les programmes individuels puissent répondre au sondage tout au long de l'année, le sondage pour la collecte de données 2024-2025 a été envoyé à tous les contacts connus à trois reprises entre septembre et novembre 2025.

Tableau 2. Réponses au sondage par programme individuel pour 2024-2025

	Nombre total de programmes	Nombre de réponses par programme	Taux de réponse
T.-N.-L.	1	0	0%
N.-É.	2	0	0%
I.-P.-É.	1	0	0%
N.-B.	2	0	1%
Qc	89+	1	0.3%
Ont.	584	2	8%
Man.	~38	0	0%
Sask.	20	0	0%
Alb.	47	8	17%
C.-B.	69	5	7%
Yn	2	0	0%
T.N.-O.	1	0	0%
Nt	0	-	-
Fédéral	4	1	25%
Total	860	17	2%

Étant donné que le taux de réponse au sondage sur les programmes individuels a chuté ces dernières années au-dessous du seuil à partir duquel il peut être utile comme source de données supplémentaires, il n'a pas été utilisé pour alimenter le rapport 2025. Les réponses les plus récentes sont toujours incluses dans les profils provinciaux, territoriaux et fédéraux qui se trouvent à l'adresse <https://k12sotn.ca/francais/donnees/>

1.2 Comment lire le document

Le rapport sur la situation du e-learning en M-12 au Canada vise à fournir un aperçu de l'état de l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada. L'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année est défini au sens large pour inclure toutes les formes d'apprentissage à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année, ainsi que l'apprentissage mixte ou hybride qui peut se produire dans le contexte de l'enseignement en présentiel dans les écoles.

Ce rapport continue de commencer par une brève description de nouveaux documents de référence sur des questions ou défis, suivi d'un aperçu national de l'apprentissage à distance, en ligne et mixte de la maternelle à la 12e année au Canada. Les profils juridiques complets continuent d'être disponibles à l'adresse électronique suivante : <https://k12sotn.ca/francais/donnees/>

2. Survol national

La cohérence des tendances générales, tant dans la nature de la réglementation que dans le niveau d'activité de l'apprentissage électronique de la maternelle à la 12e année, demeure un thème du rapport L'état de la nation 2025 : L'apprentissage électronique de la maternelle à la 12e année au Canada. Bien qu'il y ait eu chaque année des changements mineurs, la portée globale de l'apprentissage électronique au Canada est généralement restée fiable.

2.1 Nature de la réglementation sur l'apprentissage en M-12

Pour la première fois en 18 ans d'existence de ce projet de recherche, aucune modification réglementaire n'a été apportée dans aucune province, aucun territoire ni au niveau fédéral au cours de l'année scolaire 2024-2025. En fait, c'était également la première année où aucune nouvelle loi, politique ou réglementation adoptée ou approuvée l'année précédente n'était mise en œuvre pour la première fois. En termes simples, il n'y a eu aucun changement réglementaire lié à l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Comme cela a déjà été signalé, de nombreuses provinces et territoires continuent de faire référence à l'enseignement à distance dans leur loi sur l'éducation ou leur loi sur les écoles. Cependant, nombre de ces références sont également devenues obsolètes compte tenu des réalités actuelles de l'enseignement à distance et de l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année. Le tableau 3 présente un résumé des réglementations montrant que la tendance la plus dominante affectant la réglementation de l'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année est qu'environ un tiers de toutes les juridictions utilisent des manuels de politique pour réglementer l'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année, parfois en combinaison avec un accord formel ou un contrat.

Tableau 3. Sommaire de la réglementation de l'apprentissage à distance et en ligne pour les élèves en M-12 par province ou territoire

	Législation	Recueil de politiques	Accord	Protocole d'accord
NL				
NS	✓			
PE	✓			
NB		✓		
QC	✓		✓	
ON		✓	✓	
MB	✓	✓		✓
SK	✓			
AB	✓	✓		
BC	✓	✓	✓	
YT	✓			✓
NT	✓	✓		✓
NV	✓			✓
Federal	✓			

Bien qu'aucune modification réglementaire n'ait été adoptée ou promulguée au cours de l'année scolaire 2024-2025, il est intéressant de noter l'évolution terminologique qui s'est produite au fil du temps. Par exemple, lorsque le rapport « État de la nation : l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada » a été publié pour la première fois, la province de la Colombie-Britannique utilisait le terme « apprentissage distribué » et la province de l'Ontario utilisait le terme « apprentissage en ligne » pour désigner l'apprentissage qui avait lieu lorsque l'élève et l'enseignant étaient séparés géographiquement ou temporellement. Les deux provinces utilisent désormais le terme « apprentissage en ligne ».

Le tableau 4 ci-dessous présente l'historique de la terminologie officielle utilisée dans le langage législatif ou réglementaire par juridiction.

Tableau 4. Terme réglementaire utilisé pour désigner l'apprentissage à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année par juridiction

	Auparavant (c'est-à-dire pendant la période allant de 2008-2009 à 2023-2024)	Actuellement
NL	l'éducation à distance	l'éducation à distance
NS	apprentissage distribué	apprentissage distribué
PE	l'éducation à distance (2008-09 to 2023-24)	l'éducation à distance; online learning
NB	apprentissage à distance	apprentissage à distance
QC	l'éducation à distance	l'éducation à distance
ON	apprentissage électronique (2008-09 to 2022-23)	apprentissage en ligne
MB	apprentissage à distance (2008-09 to 2021-22)	remote learning
SK	l'éducation à distance (2008-09 to 2021-22)	apprentissage en ligne
AB	l'éducation à distance (2008-09 to 2015-16)	apprentissage en ligne
BC	apprentissage distribué (2008-09 to 2020-21)	apprentissage en ligne
YT	l'éducation à distance	l'éducation à distance
NT	apprentissage à distance	apprentissage à distance
NV	apprentissage à distance	apprentissage à distance
Federal	l'éducation à distance, enseignement à domicile ou virtuel (Internet)	l'éducation à distance, enseignement à domicile ou virtuel (Internet)

Il est intéressant de noter que presque toutes les administrations utilisaient le terme « enseignement à distance » ou « apprentissage à distance » lorsque le rapport State of the Nation: K-12 e-Learning in Canada a été publié pour la première fois. Si la majorité des administrations continuent d'utiliser cette nomenclature traditionnelle, celles qui ont mis à jour leur terminologie ont généralement choisi le terme « apprentissage en ligne » comme terme préféré.

Il convient de noter que l'une des difficultés liées à la terminologie réside dans le fait que plusieurs termes sont souvent utilisés au sein d'une même juridiction, souvent par le même service. Par exemple, le langage réglementaire au Nouveau-Brunswick utilise le terme historique « apprentissage à distance ». Cependant, dans le rapport intitulé « L'état de la nation : L'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada » couvrant l'année scolaire 2011-2012, il a été signalé que le manuel de politiques publié par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance s'intitulait « Connexion à l'apprentissage en ligne : Manuel de politiques sur l'apprentissage distribué ». De plus, dès l'année scolaire 2014-2015, il existait un

site web du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance intitulé « e-Learning », qui utilisait également les termes « apprentissage à distance » et « apprentissage en ligne » sur la même page (voir figure 1).

Figure 1. Site Web « e-Learning » du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick (vers 2015)

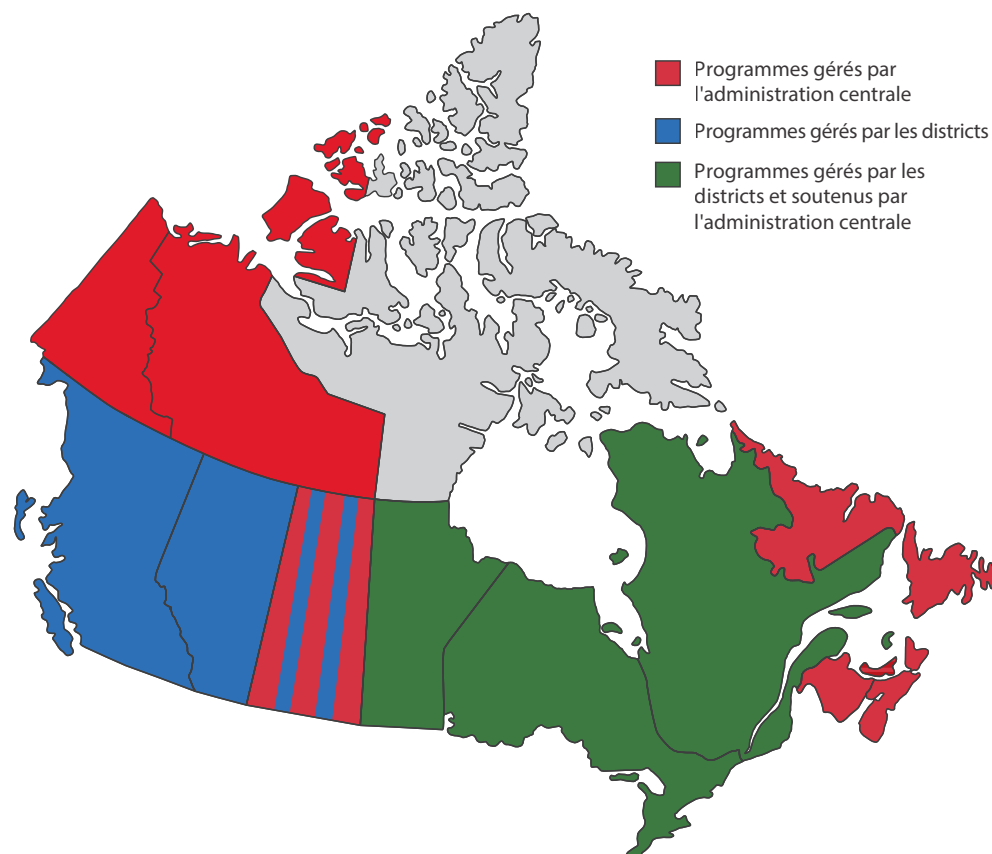


Même aujourd'hui, le libellé réglementaire utilise la terminologie « apprentissage à distance », mais le programme anglophone s'intitule « New Brunswick Virtual Learning Centre » (Centre d'apprentissage virtuel du Nouveau-Brunswick), tandis que le programme francophone s'intitule « Cours en ligne ». Il ne s'agit pas ici de pointer du doigt le Nouveau-Brunswick, car de nombreuses autres provinces canadiennes auraient pu être utilisées pour illustrer ce point.

2.2 Nature de l'activité d'apprentissage à distance/en ligne M-12

Conformément aux cadres réglementaires en vigueur au Canada, aucun changement opérationnel n'a été apporté à la nature des activités d'apprentissage à distance/en ligne pour les élèves de la maternelle à la 12e année à l'échelle du pays (voir la figure 2).

Figure 2. Types de programmes d'apprentissage à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada



Les élèves des treize provinces et territoires continuent d'avoir les mêmes possibilités de participer à des programmes d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année, même si celles-ci peuvent être plus limitées dans certaines juridictions que dans d'autres. Dans la plupart des provinces, les élèves ont la possibilité de choisir de suivre un cours à distance ou en ligne, et dans plusieurs cas, ils peuvent choisir parmi plusieurs prestataires (ou au moins parmi un prestataire régional ou un prestataire géré de manière centralisée). Cependant, les élèves du Québec sont fortement limités dans leur capacité à s'inscrire à des cours à distance (souvent seuls les élèves ayant des besoins médicaux ou d'autres circonstances particulières peuvent le faire). À l'inverse, les élèves de l'Ontario sont tenus de s'inscrire à deux cours en ligne pour obtenir leur diplôme d'études secondaires (sauf exception).

Outre les programmes publics d'enseignement à distance et en ligne, plusieurs juridictions proposent des programmes privés ou indépendants d'enseignement à distance et en ligne pour les élèves de la maternelle à la 12e année (voir figure 3).

Figure 3. Programmes privés d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada



Quatre juridictions continuent d'offrir des programmes privés ou indépendants d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année. Dans chaque juridiction, la nature de l'apprentissage en ligne privé ou indépendant de la maternelle à la 12e année varie considérablement. Par exemple, la grande majorité des programmes d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année en Ontario sont privés ou indépendants. De même, les plus grands programmes d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année en Ontario sont gérés par des écoles indépendantes, même si l'activité globale des programmes d'enseignement à distance et en ligne privés ou indépendants de la maternelle à la 12e année ne représente qu'une faible proportion de l'activité globale d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année. Inversement, le nombre de programmes privés ou indépendants d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique est beaucoup plus faible - à la fois en termes de proportion de programmes privés par rapport aux programmes publics et de niveau d'activité. Par exemple, seuls 10 des 47 programmes d'enseignement à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année en Alberta et seulement deux des 20 programmes en Saskatchewan étaient gérés par des écoles privées ou indépendantes. De même, les inscriptions à des programmes privés ou indépendants en Colombie-Britannique ne représentaient qu'environ 20 % du nombre total d'élèves de la maternelle à la 12e année participant à l'apprentissage à distance et en ligne.

2.3 Niveau d'activité en ligne pour les élèves de la maternelle à la 12e année

En ce qui concerne le niveau d'activité d'apprentissage à distance et en ligne au Canada, la population totale de la maternelle à la 12e année au Canada pour 2024-205 était d'environ 5,7 millions d'élèves. Selon les données d'inscription réelles et estimées, le nombre d'étudiants engagés dans l'apprentissage à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année était de 389,891, soit 6,8 % de l'ensemble de la population étudiante de la maternelle à la 12e année (voir le tableau 5).

Tableau 5. Sommaire de l'activité de l'apprentissage à distance et en ligne pour les élèves en M-12, par province et par territoire en 2024-2025

	Nombre d'élèves en M-12	Nombre d'inscriptions en apprentissage à distance et en ligne	Pourcentage
T.-N.-L.	63,845	~1,000	1.6%
N.-É.	133,531	3,753	2.8%
I.-P.-É.	20,131	214	1.1%
N.-B.	102,934	6,403	6.2%
Qc	1,193,793	~41,000	3.4%
Ont.	2,080,488	~195,231	9.4%
Man.	222,227	~7,200	3.2%
Sask.	200,066	22,383	11.2%
Alb.	813,064	23,028	2.8%
C.-B.	717,347	84,223	11.7%
Yn	5,960	353	5.9%
T.N.-O.	8,700	103	1.1%
Nt	10,902	-	-
Fédéral	120,180	~5,000	4.2%
Total	5,693,168	~389,891	6.8%

Note : le symbole ~ ci-dessous signifie que des données approximatives ont été fournies par plus d'une source

Historiquement, certaines tendances pouvaient être dégagées des données (par exemple, la majorité des provinces de l'Ouest canadien continuent d'afficher des taux de participation à l'apprentissage à distance et en ligne de la maternelle à la 12e année bien supérieurs à la moyenne nationale, tandis que les provinces de la région atlantique et la plupart des provinces du Nord canadien affichent une proportion relativement faible d'élèves de la maternelle à la 12e année participant à l'apprentissage à distance et en ligne). Cependant, ce n'est plus le cas aujourd'hui. La Colombie-Britannique continue d'afficher la plus forte proportion d'élèves participant à l'apprentissage à distance/en ligne, une tendance qui se maintient depuis le lancement du rapport « L'état de la nation : l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada ». Une autre tendance observée ces dernières années est l'augmentation continue de la proportion d'élèves participant à l'apprentissage à distance/en ligne au Nouveau-Brunswick, en Ontario et en Saskatchewan.

L'année scolaire 2024-2025 a poursuivi la tendance du retour des niveaux de participation à une trajectoire pré-pandémique en ce qui concerne la proportion d'élèves engagés dans l'apprentissage à distance et/ou en ligne de la maternelle à la 12e année (voir le tableau 6 ci-dessous).

Tableau 6. Inscriptions aux programmes d'apprentissage à distance et en ligne en M-12 au Canada

Année	Nombre d'élèves inscrits à la formation à distance	Pourcentage d'élèves inscrits en apprentissage à distance ou en ligne
1999–2000*	~25,000	0.5%
2008–09	~140,000	2.7%
2009–10	150,000-175,000	2.9%-3.4%
2010–11	207,096	4.2%
2011–12	245,252	4.9%
2012–13	284,963	5.2%
2013–14	290,185	5.4%
2014–15	311,648	6.0%
2015–16	293,401	5.7%
2016–17	277,603	5.4%
2017–18	263,686	5.1%
2018–19	299,320	5.9%
2019–20	310,582	6.0%
2020–21	387,385	7.3%
2021–22	399,847	7.6%
2022–23	~360,363	6.6%
2023-24	~350,687	6.3%
2024-25	~389,891	6.8%

* (Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, 2000)

Tableau 7. Résumé des activités d'enseignement à distance et/ou en ligne dans l'enseignement primaire et secondaire au cours des cinq dernières années

	% d'élèves suivant un enseignement à distance et/ou en ligne				
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
T.-N.-L.	1.6%	1.5%	1.5%	1.5%	1.6%
N.-É.	2.7%	2.1%	1.7%	2.2%	2.8%
I.-P.-É.	0.8%	1.3%	0.8%	1.0%	1.1%
N.-B.	4.8%	5.2%	5.3%	5.9%	6.2%
Qc	3.9%	5.5%	4.4%	4.3%	3.4%
Ont.	5.9%	6.8%	6.4%	7.3%	9.4%
Man.	4.4%	3.9%	3.2%	2.9%	3.2%
Sask.	12.2%	10.3%	8.2%	8.0%	11.2%
Alb.	13.3%	12.5%	10.0%	5.0%	2.8%
C.-B.	12.6%	11.1%	10.1%	10.9%	11.7%
Yn	7.1%	4.6%	5.3%	6.2%	5.9%
T.N.-O.	1.1%	1.4%	2.0%	2.0%	1.1%
Nt	0.1%	-	-	-	-
Fédéral	2.8%	3.2%	3.0%	3.4%	4.2%
Total	7.3%	7.6%	6.6%	6.3%	6.8%

Il est également important de souligner que, pour l'année scolaire 2020-2021, le ministère de l'Éducation de l'Alberta a indiqué que 97 527 élèves (soit 13,3 %) suivaient un enseignement à distance ou en ligne. Cependant, le ministère de l'Éducation de l'Alberta n'a pas répondu lorsque le rapport « State of the Nation: K-12 e-Learning in Canada » a entrepris sa collecte de données pour les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023 ; ces chiffres ont donc été estimés sur la base des tendances historiques. Lorsque le ministère de l'Éducation de l'Alberta a fourni les données d'inscription pour l'année scolaire 2023-2024, il a indiqué que seuls 38 223 élèves (soit 5,0 %) suivaient un enseignement à distance et/ou en ligne. Étant donné que l'Alberta Distance Learning Centre a fermé ses portes à la fin de l'année scolaire 2020-2021, cette baisse a pu se produire progressivement au cours des trois années scolaires, ou bien la chute significative de la participation a pu se produire au cours de l'année scolaire 2021-2022. Quoi qu'il en soit, cela suggère que la moyenne nationale de 7,6 % pour l'année scolaire 2021-2022 et de 6,6 % pour l'année scolaire 2022-2023 était probablement surestimée.

2.4 Niveau d'activité de l'apprentissage mixte ou hybride pour les élèves de la maternelle à la 12e année

Comme nous l'avons expliqué dans les rapports précédents, des données sur l'apprentissage mixte ou hybride sont recueillies depuis l'année scolaire 2014-2015. Toutefois, comme la grande majorité des juridictions ne font pas de suivi formel de la participation aux programmes d'apprentissage mixte ou hybride, ces données ne sont pas très fiables. Les éditions précédentes du rapport ont indiqué que les juridictions comme la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick et l'Ontario, où les données fournies par les ministères se fondent sur le nombre de comptes d'élèves figurant dans le système provincial de gestion de l'apprentissage, mais elles ne signifient pas que ces élèves utilisent réellement ces comptes ou s'en servent à des fins d'apprentissage mixte ou hybride. Ces données excluent également les élèves et les enseignants qui pourraient participer à des activités, à des cours et à des programmes d'apprentissage mixte ou hybride n'utilisant pas le système de gestion de l'apprentissage provincial. Il est à noter que les activités d'apprentissage mixte ont été estimées à partir des données collectées par les sondages des programmes individuels, et que ceux-ci ne sont diffusés qu'aux programmes d'apprentissage en ligne, c'est-à-dire principalement aux programmes qui étaient principalement engagés dans l'apprentissage à distance et/ou en ligne. Donc si l'école *Villanova Junior High* à Conception Bay South, Terre-Neuve-et-Labrador, ou l'école publique *Forest Glade* à Windsor, Ontario, ou l'école *Okanagan Mission Secondary* à Kelowna, Colombie-Britannique, offraient des activités d'apprentissage mixte ou hybride, il est fort probable qu'elles n'aient pas été au courant de ce sondage et n'y aient donc pas répondu.

Alors que des données sur l'apprentissage mixte ou hybride de la maternelle à la 12e année, il n'y a pas de présentation des données globales sur l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année pour 2024-2025 ni de comparaison de ces données avec les années précédentes. Les données qui ont été recueillies sont tout de même présentées dans les profils juridictionnels, car les données peuvent être situées de manière appropriée dans ceux-ci. Il convient également de mentionner que les activités d'apprentissage mixte dans chaque juridiction ont parfois été utiles pour bien comprendre la transition d'urgence des juridictions à l'enseignement à distance et plus tard à l'apprentissage à distance, qui s'est produit au cours des quatre dernières années scolaires.

3. Résumé des révisions au profil des juridictions

Les sous-sections suivantes présentent un résumé des révisions au profil de chaque province, territoire et au niveau fédéral. Ces résumés visent avant tout à mettre en lumière les changements dans la gouvernance et la réglementation existante dans la juridiction concernée, ainsi qu'à fournir les niveaux mis à jour des activités d'apprentissage à distance, en ligne et mixte ou hybride.

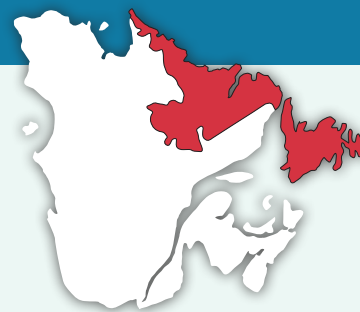
Le site Web du projet contient un profil complet des juridictions, présenté de la façon suivante :

- une analyse des divers documents législatifs et réglementaires régissant le fonctionnement de ces programmes d'apprentissage à distance, en ligne et mixte ou hybride;
- une description détaillée des programmes d'apprentissage à distance, en ligne et mixte ou hybride, offerts dans cette juridiction;
- un résumé de la réponse de la juridiction en matière d'apprentissage à distance au cours de l'année scolaire 2024-2025;
- des liens vers les profils annuels antérieurs;
- un survol de l'histoire de l'apprentissage en ligne dans cette juridiction;
- des liens vers des capsules (c'est-à-dire des articles offrant un point de vue plus personnalisé sur les entités prenant part à l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année) pour cette juridiction;
- des liens vers des documents de fond (c'est-à-dire des analyses plus détaillées d'enjeux spécifiques liés à la conception, à la prestation et au soutien de l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année) dans cette juridiction;
- les plus récentes réponses au sondage sur les programmes individuels; et
- un aperçu des politiques liées à la prestation de l'apprentissage en ligne dans cette juridiction et les autres juridictions.

Les profils complets des juridictions sont présentés ici : <https://k12sotn.ca/francais/donnees/>

3.1 Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L)

525,972	Population
255	Nombre d'écoles (M-12)
63,845	Nombre d'élèves en M-12
1	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
~1000	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Pour la quatrième année consécutive, l'équipe de recherche n'a pas reçu de réponse à nos demandes d'information de la part des responsables du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador.

Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Aucun changement réglementaire n'a été signalé dans la province de Terre-Neuve-et-Labrador.

Depuis l'année scolaire 2019-2020, le ministère de l'Éducation a cessé d'inclure les inscriptions à l'enseignement à distance dans ses publications annuelles intitulées « *Education Statistics: Elementary-Secondary* » ou dans son *K-12 School Profile System*.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/nl/>

3.2 Nouvelle-Écosse (N.-É.)

1,079,627	Population
370	Nombre d'écoles (M-12)
133,531	Nombre d'élèves en M-12
2	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
3,753	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements dans la gouvernance et la réglementation en Nouvelle-Écosse.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, deux programmes d'enseignement à distance ont été proposés : le *Nova Scotia Virtual School* et le programme *Nova Scotia Independent Online Learning*. Environ 2 653 élèves étaient inscrits à des offres du *Nova Scotia Virtual School*, et plus de 1 100 élèves étaient inscrits au programme *Nova Scotia Independent Online Learning*.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/ns/>

3.3 Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É)

159,249	Population
63	Nombre d'écoles (M-12)
20,131	Nombre d'élèves en M-12
1	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
214	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a eu aucun changement réglementaire dans la province de l'Île-du-Prince-Édouard. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un changement réglementaire, le ministère de l'Éducation et de la Petite enfance (2025) a modifié la définition dans son « *Online Learning Handbook* » afin de mieux refléter l'admissibilité des élèves et les responsabilités des écoles en matière d'apprentissage en ligne. Ce changement reflète la compréhension qu'ont les écoles de la manière dont elles peuvent accéder à l'apprentissage en ligne pour leurs élèves, non pas comme une option dans leur emploi du temps, mais plutôt comme une voie menant à l'obtention du diplôme pour les élèves se trouvant dans des circonstances particulières.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 68 élèves étaient inscrits à un programme provincial d'enseignement alternatif virtuel. De plus, les élèves ont également continué à s'inscrire aux programmes offerts depuis le Nouveau-Brunswick. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, environ 168 élèves étaient inscrits aux programmes d'enseignement à distance en anglais ou en français.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/pe/>

3.4 Nouveau-Brunswick (N.-B.)

781,024	Population
302	Nombre d'écoles (M-12)
102,934	Nombre d'élèves en M-12
2	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
6,403	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a eu de changements dans la gouvernance et la réglementation au Nouveau-Brunswick.

D'après les chiffres fournis par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, au cours de l'année scolaire 2024-2025, environ 3 332 élèves réguliers étaient inscrits au programme anglophone, et 1 012 élèves supplémentaires étaient inscrits au programme d'été en ligne. De même, 1 918 élèves étaient inscrits au programme francophone, et 147 élèves supplémentaires étaient inscrits au programme d'été en ligne.

Enfin, les enseignants peuvent demander l'accès à ce contenu dans le système de gestion de l'apprentissage afin de l'utiliser dans leur enseignement en classe. Cette utilisation peut prendre deux formes : (1) cours vierge : un cours vide que les enseignants peuvent utiliser pour créer ce qu'ils veulent ; ou (2) cours mixte : une copie d'un cours en ligne existant que les enseignants peuvent utiliser/modifier. Si le ministère suit le nombre de cours demandés par les enseignants, il ne suit pas l'utilisation du système par les élèves. Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 1 628 élèves supplémentaires non scolarisés à distance ont utilisé *D2L*, et un nombre plus important a accédé à *MS Teams*.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/nb/>

3.5 Québec (Qc)

9,058,297	Population
2,770	Nombre d'écoles (M-12)
1,193,793	Nombre d'élèves en M-12
135+	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
~41,000+	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements importants dans la gouvernance et la réglementation au Québec.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, il y a eu 130 projets pilotes d'apprentissage à distance, répartis dans 72 établissements et organisations d'enseignement. Le ministère de l'Éducation n'a pas précisé combien d'élèves ont participé à ces 130 projets pilotes d'apprentissage à distance. De plus, 77 élèves étaient inscrits à l'apprentissage en ligne offert par LEARN et 3 115 élèves ont assisté à 39 453 rendez-vous pour accéder au contenu tutoriel de LEARN à des fins d'apprentissage mixte. Aucune donnée sur les inscriptions n'a été fournie par la Société de formation à distance (SOFAD), l'École en ligne du Québec ou le Centre d'apprentissage en ligne de la CSSBE (géré par la Centre de service scolaire Beauce-Etchemin).

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/qc/>

3.6 Ontario (Ont.)

15,109,416	Population
4,850	Nombre d'écoles (M-12)
2,080,488	Nombre d'élèves en M-12
~450	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
~195,231	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements importants au niveau de la réglementation dans la province de l'Ontario.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024 (année scolaire la plus récente pour laquelle des données sont disponibles), environ 150 900 élèves étaient inscrits à des cours dans le cadre de programmes d'apprentissage en ligne offerts par l'un des conseils financés par l'État. De plus, les données les plus récentes du le TVO-ILC (Centre d'études indépendantes TVO) indiquaient que plus de 22 592 élèves inscrits à des cours à distance au cours de l'année scolaire 2023-2024. Enfin, toujours en 2023-2024, 388 écoles privées offraient un apprentissage en ligne, dont 98 étaient entièrement en ligne. Environ 21 739 élèves étaient inscrits à des cours en ligne offerts par ces écoles privées.

Finalement, le ministère ne comptabilise pas l'accès à la grande quantité et variété d'outils numériques qui peuvent être utilisés pour appuyer l'apprentissage mixte dispensé dans les écoles de l'Ontario. Cependant, il y a eu approximativement 1 188 352 utilisateurs inscrits dans le système de gestion d'apprentissage provincial utilisé par les élèves en classe ou en ligne de l'année scolaire 2024-2025.

Apprentissage à distance

Le mémorandum sur les politiques et programmes 164 décrit les exigences auxquelles doivent se conformer les conseils scolaires lorsque les écoles physiques doivent passer à l'enseignement à distance en cas d'interruptions prolongées, telles que des urgences de santé publique, des pandémies, des catastrophes naturelles ou d'autres événements imprévus qui obligent à fermer les salles de classe ou les écoles (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2020). Les principales exigences comprennent des normes minimales en matière d'engagement des élèves et d'apprentissage synchrone, des protocoles pour la prestation de l'enseignement à distance et les exemptions à l'apprentissage synchrone, l'accès à des appareils et à une connexion Internet, l'utilisation de plateformes d'apprentissage synchrone normalisées, ainsi que des mesures de cybersécurité, de protection de la vie privée et de sécurité en ligne.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, 15 109 élèves ont participé à l'enseignement à distance proposé par un conseil scolaire de district financé par des fonds publics.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/on/>

3.7 Manitoba (Man.)

1,509,702	Population
830	Nombre d'écoles (M-12)
222,227	Nombre d'élèves en M-12
~38	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
~7,200	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements importants au niveau de la réglementation dans la province du Manitoba.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, il existait deux programmes d'apprentissage à distance à l'échelle de la province : *InformNet* et la *Teacher Mediated Option* du ministère. Ces programmes ont fourni collectivement de l'apprentissage à distance à environ 4 200 élèves. De plus, environ 3 000 élèves ont participé à l'apprentissage à distance dans leur école locale ou leur division scolaire par l'entremise du système provincial de gestion de l'apprentissage.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/mb/>

3.8 Saskatchewan (Sask.)

1,239,865	Population
755	Nombre d'écoles (M-12)
200,066	Nombre d'élèves en M-12
25	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
22,383	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changement de réglementation dans la province de Saskatchewan.

En 2024-2025, il y avait 15 écoles provinciales dans huit divisions scolaires, une école provinciale gérée par le Saskatchewan Distance Learning Centre (SKDLC) en tant que société d'État (qui propose deux offres : une année scolaire normale et un cours d'été), cinq écoles indépendantes et quatre écoles des Premières Nations classées comme étant des écoles d'apprentissage en ligne offrant des cours de la maternelle à la 12e année aux élèves de la Saskatchewan. Il y a eu 22 383 élèves participant à des programmes d'enseignement à distance ou d'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/sk/>

3.9 Alberta (AB)

5,029,346	Population
2,531	Nombre d'écoles (M-12)
813,064	Nombre d'élèves en M-12
47	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
~23,028	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements importants au niveau de la réglementation dans la province de l'Alberta.

À l'heure actuelle, le ministère de l'Éducation et de la Garde (2025) répertorie 47 programmes de formation en ligne et à distance. Selon le ministère de l'Éducation et de la Garde, environ 23 028 élèves ont suivi un enseignement à distance et/ou en ligne au cours de l'année scolaire 2024-2025.

En ce qui concerne l'enseignement à distance, le gouvernement de l'Alberta (2025) a mis en place un « règlement sur l'enseignement en présentiel » qui définit les circonstances et les procédures permettant aux autorités scolaires de passer à l'enseignement à distance d'urgence pendant une courte période en cas d'urgence.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/ab/>

3.10 Colombie-Britannique (C.-B.)

5,719,961	Population
1,926	Nombre d'écoles (M-12)
717,347	Nombre d'élèves en M-12
68	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
84,223	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements importants au niveau de la réglementation dans la province du Colombie-Britannique.

Durant l'année scolaire 2024-2025, il y avait un total de 68 écoles d'apprentissage en ligne, dont 21 écoles provinciales publiques, 16 écoles provinciales indépendantes et 31 écoles de district, qui ont inscrit 84 223 élèves à un ou plusieurs cours. Finalement, le ministère de l'Éducation ne comptabilisait pas de données formelles sur les programmes d'apprentissage mixte ou hybride.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/bc/>

3.11 Yukon (YT)

43,744	Population
33	Nombre d'écoles (M-12)
5,960	Nombre d'élèves en M-12
2	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
353	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements dans la gouvernance et la réglementation au Yukon.

L'*Aurora Virtual School* est la seule école en ligne de langue anglaise sur le territoire et, au cours de l'année scolaire 2024-2025, elle a inscrit un total de 346 élèves (c'est-à-dire 108 élèves à temps plein et 238 utilisant des cours en supplément). De plus, 7 élèves étaient inscrits à l'École Nomade, le programme en ligne en langue française.

Enfin, environ 1089 élèves participaient et 186 enseignants engagés à l'apprentissage mixte de la maternelle à la 12e année.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/yk/>

3.12 Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.)

45,605	Population
49	Nombre d'écoles (M-12)
8,700	Nombre d'élèves en M-12
1	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
103	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Il n'y a pas eu de changements dans la gouvernance et la réglementation dans les Territoires du Nord-Ouest.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 81 élèves étaient inscrits au programme *Northern Distance Learning*. De plus, il y avait environ 22 élèves inscrits à des cours à distance offerts par la *Vista Virtual School* en Alberta (ce qui représente une baisse importante par rapport aux années précédentes).

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/nt/>

3.13 Nunavut (Nt)

39,407	Population
45	Nombre d'écoles (M-12)
10,902	Nombre d'élèves en M-12
0	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
Unknown	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Pour une quatrième année consécutive, l'équipe de recherche n'a pas reçu de réponse à nos demandes d'information de la part des responsables du gouvernement du Nunavut.

Aucun changement n'a été signalé dans le cadre réglementaire du Nunavut.

Le ministère de l'Éducation n'ayant pas fourni de mise à jour pour 2024-2025, le niveau de participation en enseignement à distance, en ligne et mixte de la maternelle à la 12e année sur le territoire nous est inconnu.

Le profil provincial complet peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/nv/>

3.14 Fédéral

1,807,250 ¹	Population
535 ²	Nombre d'écoles (M-12)
~120,180 ²	Nombre d'élèves en M-12
4+	Nombre de programmes d'apprentissage en ligne (M-12)
~5,000	Nombre d'élèves en apprentissage en ligne en M-12



¹ Données du recensement de 2021

² Fait référence à ceux qui déclarent un rôle nominal 2024-2025 directement à Services aux Autochtones Canada

Mises à jour sur l'apprentissage en ligne

Aucun changement n'a été apporté au cadre réglementaire des écoles qui relèvent de la compétence fédérale de Services aux Autochtones Canada (SAC).

À l'heure actuelle, quatre programmes autochtones d'apprentissage en ligne ont été identifiés. Selon la base des données les plus récentes soumises par ces programmes à l'étude via le sondage sur les programmes individuels, les chercheurs estiment qu'il y avait environ 4 000 élèves engagés en apprentissage à distance et apprentissage en ligne au cours de l'année scolaire 2024-2025. De plus, l'ISC a indiqué que 1 090 élèves étaient inscrits à des cours répertoriés comme « enseignement à distance », « enseignement à domicile » ou « virtuel (Internet) » selon le *Nominal Roll Student and Education Staff Census Report*.

Enfin, au cours de l'année scolaire 2024-2025, 1 807 élèves étaient répertoriés comme « mixtes : enseignement en classe et à distance » et 1 517 élèves comme « mixtes : enseignement en classe et virtuel (Internet) », selon le *Nominal Roll Student and Education Staff Census Report*

Le profil complet fédéral peut être consulté sur le site : <https://k12sotn.ca/francais/fnmi/>

4. References

Alberta Education and Childcare. (2025). *Online learning*. <https://www.alberta.ca/online-learning>

Government of Alberta. (2025). *In-person learning regulation*. https://open.alberta.ca/publications/2025_013

Ontario Ministry of Education. (2020). *Policy/Program Memorandum 164 – Requirements for remote learning*. <https://www.ontario.ca/document/education-ontario-policy-and-program-direction/policyprogram-memorandum-164>

Prince Edward Island Department of Education and Early Years. (2025). *Online learning handbook (2025)*. Government of Prince Edward Island.

5. Appel de commandites – 2026 Étude sur la situation du e-learning en M-12 au Canada

La version 2026 de l'étude sur la situation du e-learning en M-12 au Canada sera la dix-neuvième édition du rapport annuel produit par cette initiative de recherche. Au fil des ans, nous avons fourni une mise à jour sur les politiques et les activités en e-learning de la maternelle à la 12e année de chacune des provinces, des territoires et des programmes relevant de la compétence fédérale. Nous avons également publié de nombreux documents de référence sur des questions ou défis sur des sujets d'intérêt pour les différentes parties prenantes au Canada, ainsi que des vignettes de divers programmes d'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année des provinces et territoires. Nous avons recueilli des données auprès des programmes œuvrant dans chaque province et territoire au moyen d'un sondage annuel. Enfin, nous avons veillé à ce que les récents rapports et les mises à jour du site Internet du rapport soient disponibles en anglais et en français.

Nous sommes à la recherche de financements pour l'étude et le rapport sur la situation du e-learning en M-12 au Canada. Si votre entreprise ou organisation souhaite participer par le biais d'une commandite à la quinzième l'édition de l'étude et du rapport sur la situation du e-learning en M-12 au Canada, veuillez contacter Michael Barbour, responsable de la recherche à mkbarbour@gmail.com

Votre participation à titre de commanditaire aide à soutenir un rôle accru des programmes d'apprentissage en ligne et d'apprentissage mixte à travers le pays et représente une occasion idéale de démontrer l'intérêt de votre organisation ainsi que votre engagement à soutenir l'apprentissage en ligne et l'apprentissage mixte. Votre entreprise ou organisation sera reconnue pour son appui aux écoles virtuelles cherchant à élargir les options éducatives pour les élèves de la maternelle à la 12e année à travers le Canada.

Je vous invite à examiner les bénéfices et perspectives associés à la commandite en ce qui a trait à l'étude sur la situation nationale de l'apprentissage en ligne au Canada :

- Obtenir une reconnaissance dans tous les communiqués de presse, les présentations et la distribution de l'information suivant la fin de l'étude.
- L'opportunité de contribuer au sondage du programme.
- Participer aux téléconférences sur le projet.
- Profiter de l'identification de votre nom et de votre logo sur tout le matériel promotionnel relié à l'étude.
- Profiter de l'identification de votre nom et de votre logo dans le rapport final.
- Recevoir des copies imprimées du rapport final.
- Recevoir le résumé analytique du rapport final pour publication sur le site internet de votre compagnie et/ou à des fins de marketing.
- Être reconnu comme un leader pour la recherche de pointe sur l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12e année au Canada pour avoir parrainé l'étude.

Pour la dix-neuvième édition du rapport annuel, nous sommes à la recherche de commanditaires qui souhaiteraient nous aider à imaginer un renouveau pour cette étude. Une étude qui peut partager des caractéristiques de l'étude et du rapport existant, mais qui pourrait également être très différente. Compte tenu de ce que nous savons et de ce que

nous avons appris au fil des ans grâce au Rapport sur la situation du e-learning en M.-12 au Canada, nous aimerions aussi attaquer certaines questions avec vous. Aimerez-vous avoir plus d'informations, plus d'exemples à suivre, plus de données à utiliser afin d'assurer l'avenir de l'apprentissage en ligne au sein de votre organisation ?

Les institutions à but lucratif et non lucratif, les organisations, les individus, les fondations et les compagnies sont invités à s'associer à l'équipe de Rapport sur la situation nationale du e-learning en M.-12 au pour commanditer l'étude. Nous vous invitons à considérer la commandite de cet important sondage et rapport mené annuellement. Nous vous remercions de votre intérêt et de votre soutien.

Published by



Open School BC